

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно – эстетическому направлению развития воспитанников»
(МБДОУ «Детский сад № 6»)

УТВЕРЖДАЮ:

Врио заведующего

МБДОУ «Детский сад № 6»

А.И. Пыркова

Приказ № 35 - ОД от 10.06.2025

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 6 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно – эстетическому
направлению развития воспитанников»**

На основании приказа Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 6», в период с 05.05.2025 г. по 05.06.2025 г. в ДОУ была организована работа по внутренней оценке качества образования в 2024- 2025 году, в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 6» № 25» от 30.08.2021 г.

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Сроки мониторингового исследования: 05.05.2025 г. по 05.06.2025

Участники мониторинга: Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагоги МБДОУ «Детский сад № 6»

Система дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6» представлена 6 дошкольными группами.

100% групп, реализующих программы дошкольного образования в 2024-2025 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2025 году составляет 120 человек, что составляет 95% от общей численности детей в возрасте 1-7 лет.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

Направления, по которым осуществлялась оценка качества образования в ДОО:

- качество условий реализации ООП ДО ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ООП ДО ДОО.

Качество условий реализации ООП ДО ДОО.

На 1 июня 2025 года педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, среди них;

Воспитатель – 9

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 1

Всего педагогических работников	из них имеют категорию		
		I категорию	Без категории
11	9	1	1

Показатели оценки РППС

№	Показатели/индикаторы	Результаты
---	-----------------------	------------

I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности	
Итого баллов	20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства	
Итого баллов	4
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов	
Итого баллов	11
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности	
Итого баллов	16
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности	
Итого баллов	13
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды	
Итого баллов	18
Всего баллов	82
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	104

Средний балл показателей оценки РППС по группам 82 балла (79%).

Выводы: при возможном финансировании дооснастить групповые пространства спортивным и оздоровительным оборудованием. Дооснастить такие игровые зоны как «Театральная», «Рисовалочки», «Помним, гордимся» - патриотическая зона.

Показатели оценки материально-технических условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Результаты
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО		
Итого баллов		3

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования	
Итого баллов	3
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами	
Итого баллов	18
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания	
Итого баллов	12
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала	
Итого баллов	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории	
Итого баллов	6
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности	
Итого баллов	12
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды	
Итого баллов	4
Всего баллов	66
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	80

Средний балл показателей оценки РППС по группам 66 баллов.

Сделать маркировку на индивидуальных шкафчиках в раздевальной комнате в соответствии с гендерной спецификой. Докупить аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Показатели оценки кадровых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Результаты
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
Итого баллов		7

II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров	
Итого баллов	7
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров	
Итого баллов	4
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров	
Итого баллов	6
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах	
Итого баллов	8
Всего баллов	26
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	42

Средний балл показателей оценки кадровых условий 26 баллов (62%).

Все педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации (1 раз в три года). 8 педагогов имеют высшую категорию, 1 педагог 1 категорию.

Показатели оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Результат
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
Итого баллов		20
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
Итого баллов		7
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		

Итого баллов	9
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	
Итого баллов	10
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	
Итого баллов	8
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
Итого баллов	3
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия	
Итого баллов	10
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность	
Итого баллов	8
Всего баллов	75
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	86

Средний балл показателей оценки психолого-педагогических условий 75 баллов (87%). В группах сформирован положительный микроклимат, педагоги стремятся способствовать развитию положительной картины мира, позитивного мышления, индивидуальности у воспитанников.

Показатели оценки финансовых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Результаты
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО		

Итого баллов	4
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов	
Итого баллов	3
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников	
Итого баллов	4
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДОО	
Итого баллов	6
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных	
Итого баллов	6
Всего баллов	23
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям	28

Средний балл показателей оценки финансовых условий 23 балла (82%). Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами, план финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме за 2024 год.

Качество организации образовательной деятельности в ДОО.

Показатели оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	2
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	2

Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части доп. образования, запросам родителей	2
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	2
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	1

Лист оценки основной общеобразовательной - программы дошкольного образования

№	Критерий оценивания	Результат соответству ет/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1) • место и год разработки Программы	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП.	соответствует
3	Имеется лист «Содержание»	соответствует
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ» учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	соответствует
1. Целевой раздел		

1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы – планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16	Соответствует Оценочные материалы не в полной мере отражают планируемые результаты
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены: – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	соответствует
2. Содержательный раздел		
2.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в	соответствует

	соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	соответствует
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты: Уклад ДОО: – цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОО; – образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; – ключевые правила ДОО; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Воспитывающая среда ДОО: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Общности: – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Работа с родителями – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО) События ДОО: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	Соответствует частично. Требуется уточнение описания уклада, социального партнерства

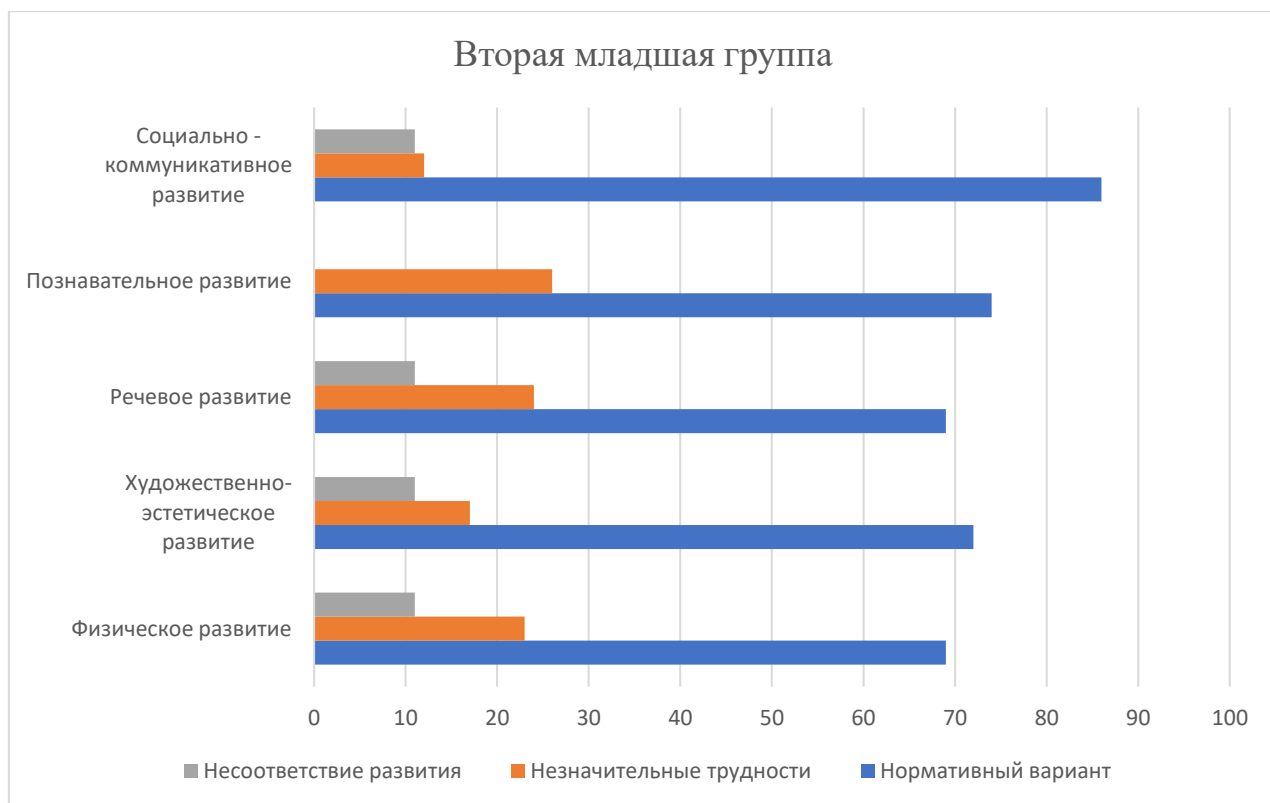
	– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность; Совместная деятельность в образовательных ситуациях: – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала Организация предметно-пространственной среды: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием Социальное партнерство: – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28) – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8)	соответствует
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	соответствует
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая	соответствует

	характеристика)	
2.6.2	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	соответствует
2.7	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	соответствует
3. Организационный раздел		
3.1.1.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32	соответствует
3.1.1.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.1.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует
3.1.2	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34	соответствует
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31	соответствует
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО	соответствует
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	соответствует
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует

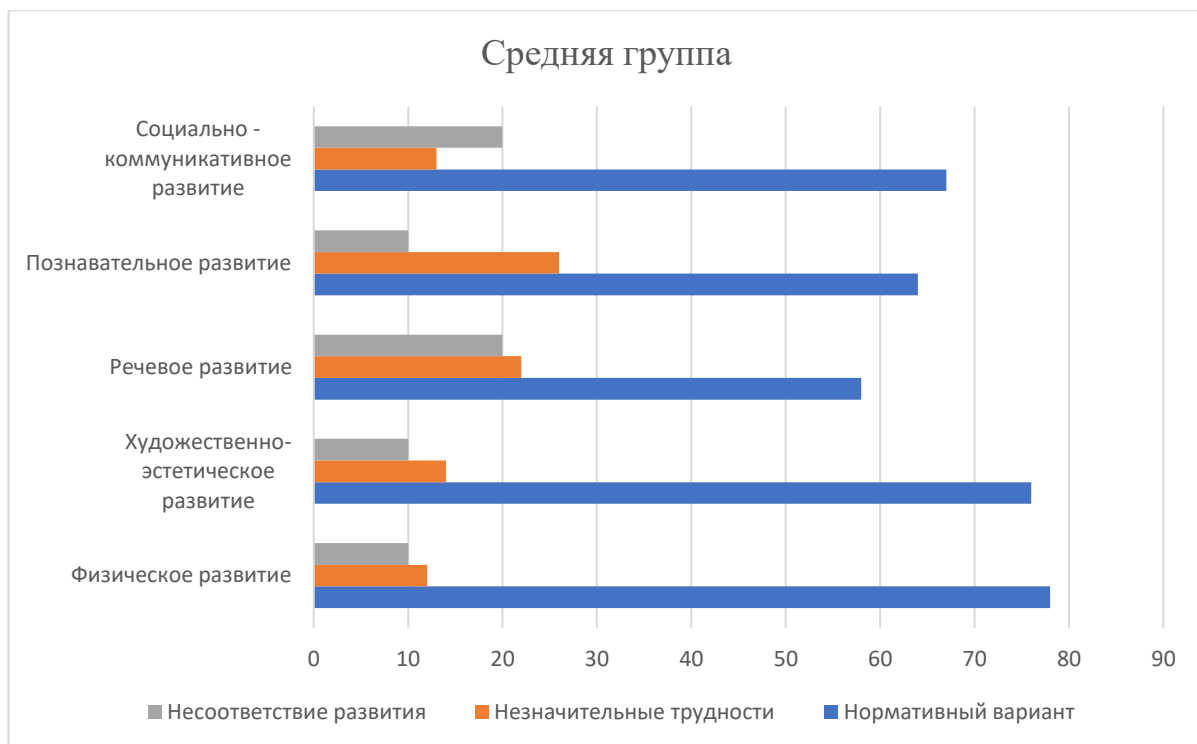
Рекомендации: уточнить используемые в Программе оценочные материалы.
 Заключение: программа соответствует среднему уровню.

Качество результатов реализации ООП ДО

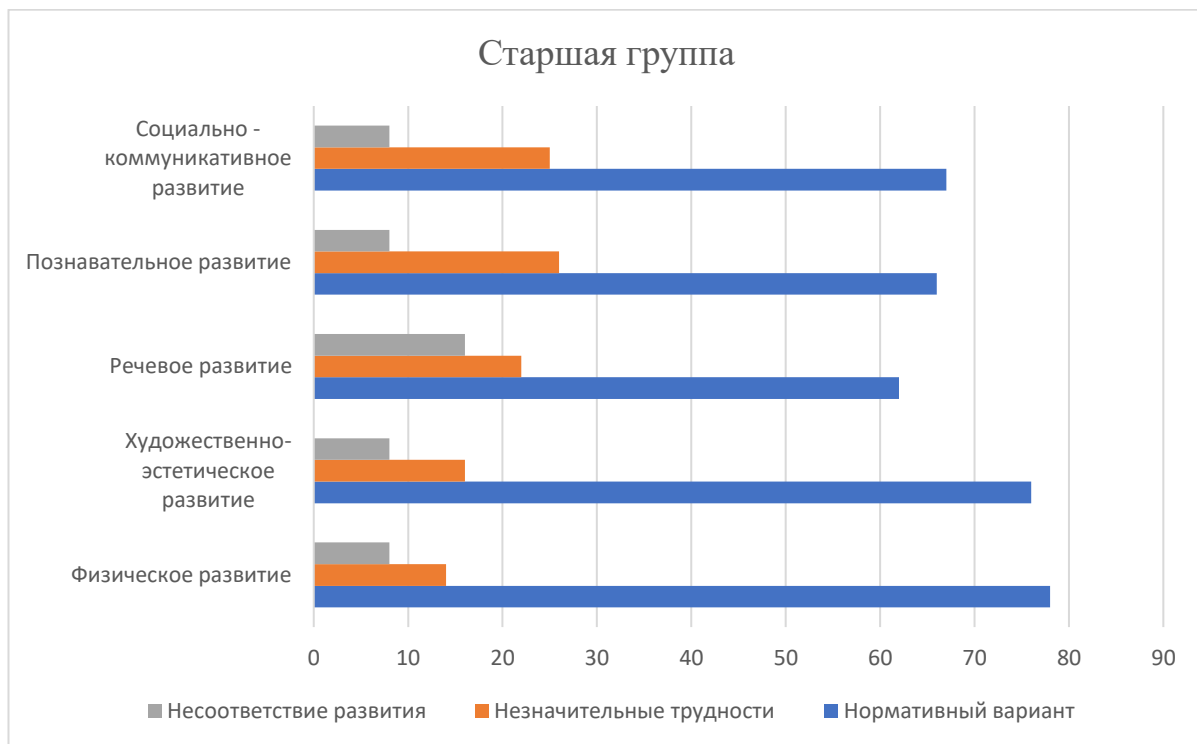
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3–8 лет



Во второй младшей группе все воспитанники справляются с образовательной программой 90%. Только у одного воспитанника показатели – несоответствие развития. С данным ребенком будут проведены дополнительные диагностические методики и дополнительная образовательная деятельность.

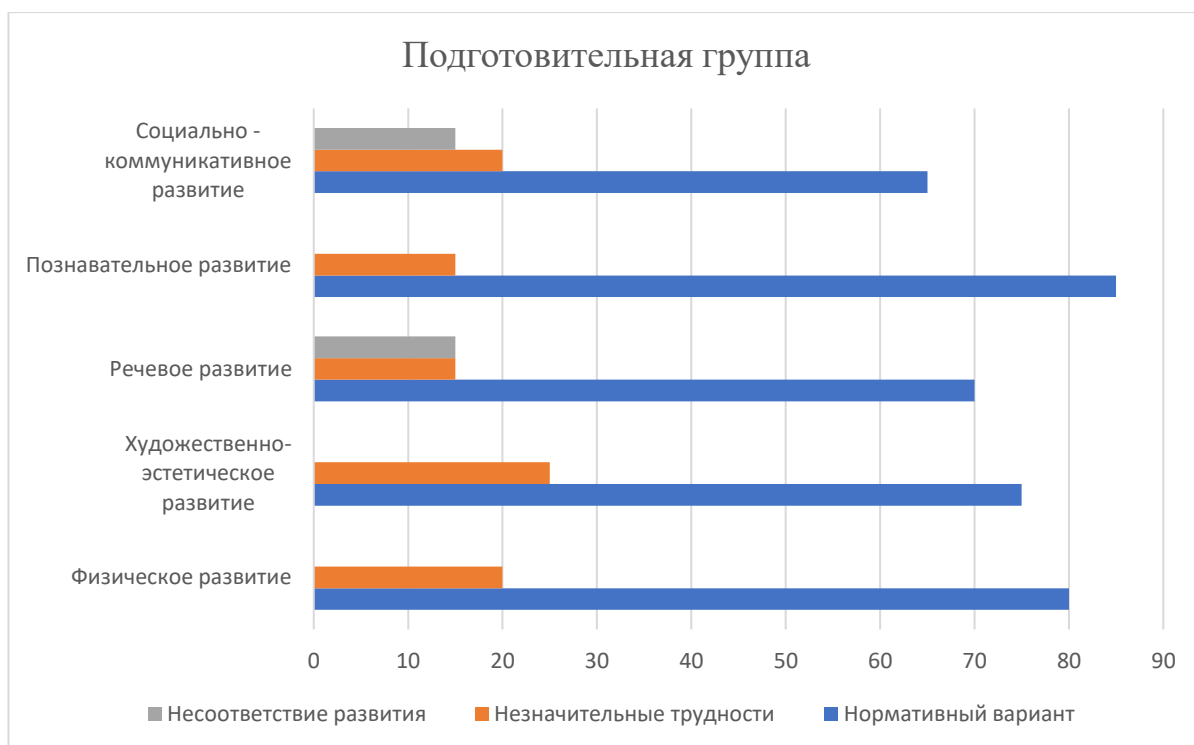


Показатели развития в средней группе 70% воспитанников в среднем относятся к показателям нормативный вариант развития. 20% испытывают незначительные трудности, у 10% по показателям было выявлено не соответствие нормативному варианту развития.



Показатели развития в старшей группе 69% воспитанников в среднем относятся к показателям нормативный вариант развития. 25% испытывают

незначительные трудности, у 8% по показателям было выявлено не соответствие нормативному варианту развития.



Показатели развития в старшей группе 70% воспитанников в среднем относятся к показателям нормативный вариант развития. 15% испытывают незначительные трудности, у 15% по показателям было выявлено не соответствие нормативному варианту развития.

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОО не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОО использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 6 строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;

- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

Профессиональные конкурсы педагогов 2024 – 2025 год

Наименование конкурса	ФИО педагога	Результат
Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Техномир»	Мартынова Елена Александровна	призер 3 место
Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Техномир»	Кузнецова Ольга Михайловна	призер 2 место
Региональный конкурс инновационных проектов и методических разработок «Техномир»	Костакова Дарья Константиновна	участник
Областной конкурс военно – патриотической песни «С песней на устах, с победой в сердце!»	Коллектив	участник

Конкурсы детские 2024 – 2025 год

Наименование конкурса	ФИ ребенка	Результат	Педагог
ЧИП «Мир В.В. Бианки»	Ионова Дарина	1 место	Позднякова Т.Г.
ЧИП «Мир В.В. Бианки»	Соловьева Ангелина	1 место	Позднякова Т.Г.
ЧИП «Мир В.В. Бианки»	Фомина Виктория	2 место	Позднякова Т.Г.
ЧИП «Мир В.В. Бианки»	Хомякова Варвара	2 место	Позднякова Т.Г.
ЧИП «Мир В.В. Бианки»	Смирнов Артур	1 место	Назарова И.Н.

ЧИП «Мир В.В. Бианки»	Дробовская София	1 место	Назарова И.Н.
ЧИП «Мир В.В. Бианки»	Мельникова Анастасия	4 место	Назарова И.Н.
ЧИП «Мир В.В. Бианки»	Тихонов Денис	3 место	Назарова И.Н.
Конкурс рисунков «Признание в любви детской библиотеки»	Дробовская София	Победитель	Назарова И.Н.
Конкурс рисунков «Признание в любви детской библиотеки»	Ионова Дарина	Победитель	Позднякова Т.Г.
Конкурс рисунков «Признание в любви детской библиотеки»	Нуров Мухсин	Участник	Девяткина Е.С.
Открытый заводской конкурс «Дед Мороз онлайн»	Хомякова Варвара	1 место	Позднякова Т.Г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Воспитанники старшей группы	Победители	Назарова И.Н.
Заводской конкурс «Весна Победы»	Бакланов Роман	призер	Девяткина Е.С.
Муниципальный этап областного конкурса "Будущее России воспитывается в семье"	Семья Белберовых	участники	-
ХIII открытый районный литературно-краеведческий смотр-конкурс, посвящённом 80-летию Победы Анисимовские чтения «ПОДОЙДИ К ОБЕЛИСКУ»	Ионова Дарина	участник	Позднякова Т.Г.

В мае 2025 года в МБДОУ «Детский сад № 6» проводилось изучение мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду, в анкетировании приняли участие 89 родителей.

Анкета
изучения мнения родителей о качестве предоставляемых
образовательных услуг в детском саду

Блок		Полностью согласен (часто) Чел.	Затрудняюсь ответить (иногда) Чел.	Не согласен (нет) Чел.
Блок 1 Оснащенность детского сада				
	Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?	100% (89 чел.)	0	0
	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	100% (89 чел.)	0	0
	Согласны ли Вы с тем, что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников?	97% (87 чел.)	3% (2 чел.)	0
	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса?	100% (89 чел.)	0	0
	Согласны ли Вы с тем, что участок детского сада	75% 67 (чел.)	6 (чел.)	16 (чел.)

	оснащен современным и разнообразным оборудованием, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка?			
Блок 2 Квалифицированность педагогов				
	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?	100% (89 чел.)	0	0
	Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?	100% (89 чел.)	0	0
	Согласны ли Вы с тем, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели в работе с детьми?	100% (89 чел.)	0	0
Блок №3. Развитие ребенка	Считаете ли Вы, что ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях	96% (86 чел.)	% (3 чел.)	0
	Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?	100% (89 чел.)	0	0
	Считаете ли Вы, что благодаря посещению	97% (87 чел.)	3% (2 чел.)	0

	детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?			
Блок №4. Дистанционное взаимодействие с родителями	Хотели бы Вы в дальнейшем получать консультации специалистов детского сада в дистанционном формате?	100% (89 чел.)	0	0
	Как Вы относитесь к тому, что педагоги используют компьютерные информационные технологии в работе?	100% (89 чел.)	0	0
	Какие воспитательные мероприятия в детском саду Вы хотели бы посетить в режиме онлайн? (написать часто встречающиеся предложения родителей)	Консультации педагога-психолога, Консультации воспитателей по развитию и воспитанию детей.		
	Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?	85% (76 чел.)	10% (9 чел.)	4% (4 чел.)
	Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы, соцсетях?	85% (78 чел.)	10% (10 чел.)	4% (1 чел.)

Результаты анкетирования подтверждают качественную, планомерную работу воспитателей детского сада. В среднем 99% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Таким образом в МБДОУ «Детский сад № 6» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и

дидактическим материалом. Методическими пособиями и разработками. Реализация требований ФГОС ДО и ФОП ДО выполняются в полной объеме.

Контингент воспитанников остался прежним. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях детского сада.